

И. О. Яблочникова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ-ФИНАНСИСТОВ
В БЕЛЬГИИ**

I. O. Yablochnikova

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF
MASTER OF FINANCE STUDENTS IN BELGIUM**

Аннотация. Раскрыта совокупность организационных аспектов, касающихся магистерской подготовки и эффективного формирования профессиональной компетентности выпускников магистерских программ в области финансов в высших учебных заведениях Бельгии. Проанализированы программы подготовки магистрантов в таких университетах, как Льежский, Лёвенский, университет Гента и др. Охарактеризованы дисциплины (обязательные и факультативные), которые должны изучить студенты, и количество ECTS (Европейская система перевода и накопления кредитов), планируемые результаты и сроки обучения. Изучение обязательных дисциплин способствует формированию теоретических знаний и практических навыков для профессиональной деятельности в области государственных и корпоративных финансов, бюджетирования, инвестирования, актуарных расчетов и банковского дела. При изучении элективных дисциплин учитывается специфика деятельности финансистов, формируются знания узкоспециализированных участков финансовой деятельности. Описана процедура и условия зачисления абитуриентов на магистерские программы. Приведены отличия в программах, которые имеют практическую и научную направленность. Сформированные компетенции магистров в области финансов должны обеспечить постоянную платежеспособность и устойчивое развитие как отдельных предпринимательских структур, производственных предприятий, так и финансовой, экономической и налоговой системы страны в целом. Результаты реализованного автором системного анализа, приведенные в данной статье, могут быть интересными и актуальными для отечественных менеджеров образования, педагогов и исследователей. Обосновывается перспективность заимствования ряда положительных моментов организации профессионального обучения магистров-финансистов в вузах Бельгии в отечественную высшую школу.

Ключевые слова: профессиональная подготовка магистров-финансистов; формирование компетентности финансистов; компетенции; высшее профессиональное образование в европейских государствах.

Сведения об авторе: Яблочникова Ирина Остаповна, ORCID: 0000-0002-6685-9729, канд. пед. наук, Российский новый университет, г. Москва, Россия, irayablochnikova@mail.ru

About the author: Yablochnikova Irina Ostanovna, ORCID: 0000-0002-6685-9729, Ph.D., Russian New University, Moscow, Russia, irayablochnikova@mail.ru

Abstract. The article dwells upon organizational aspects related to the Master's Degree training and the effective formation of professional competency in the Master of Finance programs in higher educational institutions of Belgium. The Master of Finance programs of the University of Liège, the University of Leuven, the University of Ghent, etc. were analyzed. The disciplines (compulsory and optional) that students study, the required number of ECTS credits, the planned learning outcomes and the terms of study were characterized. The compulsory disciplines contribute to the formation of theoretical knowledge and practical skills for professional activities in the field of public and corporate finance, budgeting, investment, actuarial calculations and banking. In the optional disciplines, the specificity of the financial activity is taken into account, and the knowledge of highly specialized areas of financial activity is formed. The article also summarizes the application procedure and enrollment conditions for the Master of Finance programs and gives the differences in the programs that have the practical focus and the scientific orientation. The formed competencies of Masters of Finance should ensure constant solvency and sustainable development of entrepreneurial structures, manufacturing enterprises, and the financial, economic and tax system of the country as a whole. The results of the system analysis, implemented by the author and presented in this article, can be of interest for education managers, professors and researchers. It is substantiated that a number of positive aspects of the organization of professional training of Masters of Finance in Belgian universities can be replicated in domestic higher schools.

Keywords: professional training; Master of Finance; formation of finance competencies; European professional education.

В Европе и мире бушует глобальный экономический кризис, который в последнее время усиливается за счет роста политической нестабильности на фоне проблем, связанных с малоуправляемыми миграционными процессами. Все это обуславливает необходимость проведения реформ в большинстве сфер деятельности человечества, в том числе и в образовательной отрасли. По мнению ведущих экономистов и финансистов, для успешного выхода из кризисного состояния и обеспечения устойчивого развития европейских стран нужно применять меры, условием успешной практической реализации которых является наличие высококвалифицированных специалистов различных направлений подготовки и квалификационных уровней.

Таким образом, перед педагогическим сообществом возникают новые задачи, связанные с осуществлением подготовки в вузах профессионалов, способных системно анализировать ситуацию, сформировавшуюся в социально-экономической сфере, а также с высокой степенью вероятности успешно прогнозировать ее развитие, предвидя последствия реализации определенных процессов, действий и внедрения соответствующих управленческих решений, направленных на уменьшение влияния совокупности негативных факторов [7; 20].

Уровни макроэкономических показателей деятельности во многих странах Европейского Союза в последнее время снижаются вследствие проявления перечисленных выше кризисных явлений и взаимного применения с РФ санкций. Не является исключением в ряду стран и Бельгия, которая несколько лет тому назад еще и пострадала от ряда террористических атак, что само по себе не добавляет позитивных моментов в поддержку эволюционных процессов в социально-экономической сфере. Однако бельгийское правительство, наряду с усилением мер безопасности и охраны правопорядка, смогло также сделать соответствующие выводы относительно острой необходимости проведения адекватной финансовой политики и реализации соответствующих реформ в экономике.

В соответствии с данными Национального банка Бельгии (НББ) по состоянию на апрель 2018 г. валовой внутренний продукт (ВВП) Бельгии по итогам 2017 г. достиг 423,476 млрд евро, что на 1,7% больше чем аналогичный показатель за 2017 г. [10] Начиная с 2016 г., снижается и уровень безработицы. Так, в 2017 г. этот показатель составил 7,1% по сравнению с 8,5% в 2015 г. [9] Также снижается и уровень дефицита бюджета: в 2017 г. он был на уровне 1,1% ВВП. Для сравнения: аналогичный показатель за 2014 г. составлял 3,1%.

В Бельгии расположен ряд общеевропейских и транснациональных институций, мощных международных банковских структур, крупных страховых, финансовых и инвестиционных компаний. Это является одной из целого ряда причин того, что на бельгийском рынке труда существует устойчивый спрос на высококвалифицированных менеджеров, экономистов, бухгалтеров и финансистов, которые способны к формированию основ эффективной политики, существенно помогающей местному и международному бизнесу в противостоянии вызовам рынка в условиях глобального экономического кризиса.

Бельгия одной из первых присоединилась к Болонскому процессу, четко ориентируя деятельность учреждений своей системы высшего профессионального образования на мировые и европейские стандарты качества [11; 13; 16; 18]. В 2004 г. был принят Закон о высшем образовании и его интеграции в Единое европейское образовательное пространство [8], разработаны и имплементированы Национальные системы квалификаций (National Qualifications Framework in Flanders, Qualification framework for Higher Education of the Federation Wallonia-Brussels), которые позволяют адекватно идентифицировать индивидуальный уровень образования, основываясь на реальных знаниях, навыках и компетенциях конкретного лица [6; 17]. В целом образовательная система Бельгии фактически конгруэнтна французской. Весьма ощутимо в этой отрасли также влияние таких соседних стран, как Германия и Нидерланды. Деятельность бельгийцев в определенных социальных и экономических сферах, в том числе и в подготовке специалистов высокой квалификации, является достаточно показательной, а потому, по нашему мнению, вполне актуальным и продуктивным может быть изучение их опыта организации подготовки в рамках ряда образовательных программ в высшей профессиональной школе, в частности обучения магистров-финансистов.

Анализ научно-методических публикаций. Ученые-педагоги постсоветского пространства недостаточно внимания уделяли анализу достижений представителей образовательного сообщества центральноевропейских стран. Лишь некоторые из отечественных и зарубежных исследователей занимались вопросами изучения высшего образования в Бельгии [4].

Так, в исследовании А. Волковой приведен сравнительный анализ подготовки психологов в России и в зарубежных странах, в том числе и в Бельгии. Автор акцентирует внимание на подходах к специализации психологов, стандартах и сроках обучения, их практической подготовке [2].

Особенностям организации профессиональной подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального образования Бельгии посвящено исследование Г. Яценко. Автором представлен анализ всех компонентов программы подготовки, таких как ориентация, профессиональное развитие и обучение, оценка эффективности работы начинающего учителя, прохождение практики. Также исследователь обосновывает обращение к опыту педагогов Бельгии поиском эффективных форм подготовки будущих учителей [5].

Аналізу особенностей бельгийской системы высшего географического образования и возможностей, которые предоставлены бельгийскими университетами студентам и аспирантам на каждой из ступеней высшего образования, посвящена работа Д. Елмановой [3].

Ф. де Вахтер и Д. Кукарников реализовали сравнительный анализ структуры и содержания учебных планов по специальности «Философия» Воронежского госуниверситета и философского факультета Института философии Католического университета г. Лёвен [1].

Но, к сожалению, к системному анализу положительного опыта бельгийских коллег в деле формирования профессиональной компетентности специалистов по экономике и финансам ученые-педагоги почти не прибегали.

По нашему мнению, топ-менеджмент образовательной отрасли, формулируя рекомендации по эффективному использованию зарубежного опыта при реформировании отечественной системы высшего образования и интеграции ее в европейское пространство, в определенном смысле все же учитывал результаты научных исследований, а также выявленные положительные аспекты организационного и педагогического опыта коллег из Европы. Об этом свидетельствуют инновации и тенденции в образовательной отрасли [7; 20].

Работники высшего образования Королевства Бельгии имеют определенные успехи и достижения в обеспечении высокого уровня качества формирования совокупности профессиональных компетенций специалистов-финансистов, а также соответствующие многовековые традиции осуществления деятельности в области высшего образования [19].

Целью статьи является анализ организационных аспектов формирования профессиональной компетентности специалистов финансовой сферы в высших учебных заведениях Бельгии, а также обоснование возможности успешного заимствования соответствующего положительного опыта с целью оптимизации профессионального образования постсоветских стран и его интеграции в европейское образовательное пространство в соответствии с требованиями Болонского процесса.

Рассмотрим некоторые аспекты подготовки магистров-финансистов в Центральной Европе в целом и Бельгии в частности. По сравнению с соседними Германией и Францией она является небольшой по площади территории и численности населения. О ней, как правило, говорят, что это страна для молодых и активных людей. В частности, для студентов здесь созданы одни из лучших в мире условий для обучения и профессионального роста.

Именно поэтому в Бельгию ежегодно приезжают тысячи молодых людей, имеющих намерение поступить в университет, после окончания которого они не только получают возможность пройти стажировку в крупных международных компаниях и организациях, но и смогут рассчитывать на фактически гарантированное получение престижной и высокооплачиваемой работы в Европе. Высшие учебные заведения данного центральноевропейского королевства имеют достаточно мощную учебную, методическую и научную базу. Именно благодаря этому важному аспекту диплом об окончании бельгийского университета высоко ценится фактически в любой стране мира.

Согласно данным официальной статистики, в этой стране насчитывается почти 180 учебных заведений, в которых обучаются около 280 тысяч студентов. Все образовательное пространство Бельгии по языковому признаку разделено на три основных сектора – фламандский, французский и немецкий, а отрасль высшего образования на два – фламандский и французский. Граждане Бельгийского Королевства, закончившие немецкоязычные средние школы, как правило, поступают в вузы французского сообщества, или же в дальнейшем получают высшее образование в университетах Германии и Швейцарии.

Главными бельгийскими вузами являются: Гентский и Хассельтский университеты, Католический университет Лёвена и Высшая школа в Брюсселе (бывший Брюссельский католический

университет), Университет де Намюр, Университет де Монж, Университет Санкт-Луи Брюссель, Льежский университет и Свободный университет Брюсселя. Кроме того, в бельгийской образовательной сфере в наличии большое количество так называемых университетских колледжей. Такие колледжи входят в структуру или определенным образом связаны с одним из ведущих высших учебных заведений, перечисленных нами ранее. Помимо этого функционирует ряд иностранных вузов, являющихся признанными одной из общин (фламандской или французской). В них в основном учатся студенты на одном из иностранных языков. Указанные выше колледжи, как правило, реализуют лишь специализированные образовательные программы.

Магистров в отрасли финансов готовят в подавляющем большинстве ведущих университетов, а также в нескольких колледжах и бизнес-школах. Срок осуществления подготовки магистров – один или два года. Существует разграничение магистерских учебных программ на два квалификационных уровня: мастер 1 и мастер 2. В частности, в Льежском университете (франкоязычный вуз, основанный в 1817 г.) обучают магистров в области управления (специализации: «Банки и управление активами», «Финансовый анализ и аудит», «Маркетинг и финансовая разведка», «Управление социальными предприятиями» и т. п.), магистров экономики (специализации «Экономика и общество», «Экономика и финансы») и магистров в области бизнес-инжиниринга (специализации: «Финансовый инжиниринг», «Управление поставками и бизнес-аналитика»).

В университете Гента реализуют подготовку магистров в области банковского дела и финансов, а также магистров по налогообложению. В свою очередь, в Лёвенском католическом университете (фламандский вуз) обучают магистров по страхованию, финансовой экономике, а также магистров по финансовому и актуарному инжинирингу. Существуют также так называемые программы «Мастер после мастера», которые в первую очередь направлены на переподготовку магистров в родственных и даже весьма далеких друг от друга отраслях, реализацию научных исследований в сфере экономики и финансов. В частности, это программы «Магистр по перспективным исследованиям в экономике», «Магистр по перспективным исследованиям в сфере бизнеса», «Магистр по финансовому и актуарному инжинирингу».

В Королевстве Бельгия существуют определенные проблемы с взаимным признанием дипломов, подтверждающих соответствующий уровень квалификации, выданным высшими учебными заведениями, которые входят в различные языковые образовательные общины. Переход из одного в другое учебное заведение, принадлежащее разным языковым сообществам (лингвосекторам образовательной сферы), как правило, связан с определенной процедурой валидации документа об образовании и освоением ряда дополнительных курсов.

Отдельного внимания, по нашему мнению, заслуживает Лёвенский католический университет (ЛКУ), предлагающий ряд магистерских программ, которые реализуются в основном в рамках дневной формы обучения для разных возрастных категорий и социальных групп. Уровень качества организации и реализации учебного процесса в вузах Бельгии является весьма высоким. Большинство преподавателей всех университетов, в том числе и ЛКУ, помимо основной работы осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования, в том числе и за рубежом, а студенты бельгийских учебных заведений принимают активное участие в многочисленных программах европейской мобильности.

В течение достаточно долгого времени ЛКУ предлагал для обучения образовательную программу «Магистр финансовой экономики» [14]. К сожалению, 2015/16 уч. г. являлся последним для ее реализации. Однако структура и содержание этой программы являются в некотором роде типовыми и соответствующим образом отражают основные подходы относительно успешного формирования бельгийским педагогическим сообществом совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков будущих финансистов. Рассмотрим ее более тщательно.

Эта программа углубляет знания студентов, направленные на решение имеющихся в наличии финансовых и экономических проблем, а также вооружает специалистов соответствующими аналитическими инструментами для успешной реализации их исследования. Выпускники программы способны анализировать ситуацию и самостоятельно находить способы решения сложных проблем, в первую очередь, с применением научного подхода. Сфокусирована указанная выше программа на макроэкономическую среду, а также на отдельные типичные финансовые бизнес-ситуации. Ее организаторы используют разнообразные методы обучения, акцентируя внимание на

работу в малых интерактивных группах, а сама магистерская программа реализуется лишь в рамках дневной формы обучения.

Как утверждается на официальном сайте программы, она предназначена для студентов, интересующихся последними событиями в сфере финансовой экономики, а также планирующих в дальнейшем работать в финансовом секторе, международных организациях, правительстве страны и институциях Европейского Союза. Кандидаты в магистранты должны иметь достаточный практический опыт работы в экономике, финансах, математике и статистике. Претенденты на обучение по программе, предварительно закончившие вузы за пределами Бельгии, должны получить степень магистра в области экономики, экономики и бизнеса или бизнес-инжиниринга, а также иметь высокий средний балл приложения к диплому. Кроме того, абитуриентам нужно иметь достаточно основательные знания о структуре и сущности глобальных экономических и социальных процессов, а также об условиях, в которых реально работает международный бизнес. В противном случае им необходимо пройти предварительное обучение в рамках подготовительной образовательной программы.

Подготовительная программа в объеме 12 кредитов ECTS содержит два учебных курса: эконометрические модели и методы (6 кредитов) и международные финансы (6 кредитов). Она должна быть реализована в течение одного года. Также обязательным условием для поступающих на образовательную программу «Магистр финансовой экономики» является свободное владение английским языком, факт которого должен быть подтвержден наличием у абитуриента одного из следующих международных сертификатов: TOEFL (минимальный балл – 575 за тест, сданный в бумажном виде, 233 балла – за тест на компьютере, 90 баллов – на Интернет-основе); IELTS (минимальная оценка – 7 баллов). Другие сертификаты для подтверждения знаний по иностранному языку приемной комиссией не принимаются во внимание.

Итогом обучения по программе «Магистр финансовой экономики» являются фундаментальные знания, позволяющие ее выпускнику эффективно осуществлять анализ макроэкономических, корпоративных и инвестиционных аспектов финансовой деятельности. Учебный план программы способствует формированию компетенций, которые ценятся работодателями на рынке труда Бельгии и Европейского Союза. В частности, магистры-финансисты, закончившие Лёвенский католический университет, делают успешную карьеру в крупных финансовых учреждениях, международных компаниях и корпоративных средах, в том числе в транснациональных консалтинговых фирмах и корпорациях, таких как McKinsey & Company, Electrabel, и международных организациях, в частности в Европейской комиссии.

Во время обучения по образовательной программе «Магистр финансовой экономики» студенты должны освоить учебный материал в объеме 60 кредитов ECTS, из которых 21 отведен для обязательных (магистральных) курсов и как минимум 39 – для факультативных (основных и дополнительных). Фактически магистральный курс, изучаемый в рамках данной программы, является единственным, а именно – «Количественные методы управления инвестиционным портфелем». В процессе изучения данной весьма объемной дисциплины магистранты приобретают теоретические знания и навыки использования научных и аналитических инструментов для расчета эффективности реализации финансовых и инвестиционных проектов, осуществления диверсификации и оптимизации производства, выбора эффективных схем кредитования бизнеса, бюджетирования на предприятии, надежного контроля входящих и исходящих денежных потоков.

Кроме того, в обязательную часть магистерской программы входит предоставление помощи студентам со стороны преподавателей в подготовке выпускной квалификационной работы. Этот вид деятельности реализуется во время проведения разного рода семинаров, тренингов, совместного обсуждения последних событий в сфере финансов и банков (10 кредитов ECTS). Также 5 кредитов отведено непосредственно на саму научно-исследовательскую работу. Ее реализация должна базироваться на знаниях и навыках, сформированных при изучении отдельных модулей программы и посещения семинаров. Это, в частности, позволяет будущим магистрам-финансистам совершенствовать свои исследовательские навыки и приобрести опыт подготовки и презентации научных докладов.

В перечень основных факультативных дисциплин входят (по 6 кредитов ECTS каждый): международная экономика; корпоративные финансы; опционы и фьючерсы; торговля и обмен; макроэкономика; ценные бумаги; финансовые рынки; управление рисками в финансовых институ-

тах; стратегия международного бизнеса в финансовой сфере. Из этого перечня магистранты должны выбрать дисциплины, которые, по их мнению, наиболее полно соответствуют характеру их будущей профессиональной деятельности, но в объеме не менее 30 кредитов ECTS. Дополнительные факультативные дисциплины (в объеме как минимум 9 кредитов ECTS) выбираются для овладения студентами из предложенного учебным заведением следующего перечня курсов: международные бизнес-финансы; форекс-рынки; многомерная статистика; анализ финансовой отчетности; экономика финансового посредничества; оценка уровня безопасности; оценка активов; статистическое моделирование; прикладная теория игр; информационная экономика.

Изучение основных и дополнительных факультативных дисциплин имеет целью предоставление студентам либо возможности получения актуальных теоретических знаний в сфере финансовой экономики и умений практического использования количественных методов анализа и расчетов, либо ликвидации определенных существенных пробелов в знаниях, полученных во время осуществления предварительного обучения. Дублирование учебных курсов не разрешается. Кроме того, если студентом была выбрана одна из предложенных вузом дисциплин и зафиксирована в его индивидуальном учебном плане, то она автоматически приобретает статус обязательной.

Фактически указанная выше магистерская программа ЛКУ является магистратурой второго уровня. Она ориентирована на формирование аналитика, исследователя и ученого, способного эффективно работать как самостоятельно, так и в единой команде. В Бельгии статус магистра является очень весомым. Успешно закончить магистерскую программу довольно непросто, а потому престижно и весьма перспективно для дальнейшего удачного трудоустройства.

От рассмотренной выше существенно отличается по структуре магистерская программа «Финансовый и актуарный инжиниринг» Лёвенского католического университета [15]. Эта учебная программа нацелена на формирование знаний и умений относительно практического применения количественных методов решения задач, касающихся совокупности рисков или неопределенности. У магистрантов формируется глубокое понимание имеющихся в наличии и вероятных проблем, а также навыки выработки оптимальных решений в области страхования и банковского дела. Кроме того, их вооружают фундаментальными и концептуальными знаниями относительно ряда математических и экономических аспектов теории финансового страхования (общее страхование, страхование жизни и пр.) и методов оптимизации данной деятельности.

Обязательными курсами в этой программе, которым отведено 35 кредитов ECTS, являются: «Основы финансовой математики», «Статистика финансов и страхования», «Оценка рисков», «Математика страхования», «Стохастические финансы в страховании», «Математика страхования жизни» (каждый по 6 кредитов, за исключением стохастических финансов). Объем в 10 кредитов магистрант должен набрать из перечня курсов, которые являются факультативными: «Стохастические модели», «Актуарные и финансовые модели», «Финансовый инжиниринг», «Перестрахование», «Управление активами и пассивами», «Пенсионное страхование», «Медицинское страхование» (каждый курс по 5 или 6 кредитов). Также 15 кредитов отведено в данной образовательной программе на подготовку магистерской диссертации.

Магистерская программа направлена на удовлетворение потребностей рынка, которые достаточно быстро меняются, что объясняется ускоренной глобализацией банковского и страхового сектора. Ее содержание обеспечивает надежную основу для карьеры в различных сферах управления рисками, финансами и страхованием. Большинство выпускников находят работу в страховых компаниях, финансовая стабильность которых зависит от актуарных расчетов страховых премий (например, положений, требований к структуре и объему капитала, политики перестрахования и др.).

Перечисленные нами магистерские программы обеспечивают рынок труда не только Бельгии, но и других стран Европы и мира высококвалифицированными специалистами в области финансов, которые способны содействовать росту и собственного благосостояния, и благосостояния общества в целом. Похожей на бельгийскую является система высшего профессионального образования большинства центральноевропейских стран.

Выводы. Высшее профессиональное образование Королевства Бельгии, в частности финансовое, имеет существенные достижения. Его структура и содержание вписываются в действующие в Европе стандарты. Особенности организации подготовки магистров в бельгийских вузах, которые учитывают и общеевропейские тенденции, и национальную специфику финансовой сферы,

позволили обеспечить соответствующий уровень качества образования, престиж и признание дипломов в большинстве стран мира, а также гарантированное трудоустройство выпускников на родине и за рубежом. Рассмотренные нами в данной публикации аспекты реализации магистерской подготовки и соответствующего формирования профессиональной компетентности магистров-финансистов, дают возможность отечественным ученым перенять положительный опыт зарубежных коллег с целью успешного внедрения его в национальной образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахтер Ф. Д., Кукарников Д. Г. Философское образование в контексте европейской интеграции и культурных различий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. № 1. С. 179–193.
2. Волкова А. А. Сравнительный анализ подготовки психологов в России и в зарубежных странах // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 91–98. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1901.11>
3. Елманова Д. С. Высшее географическое образование в Бельгии: балансирование между физической и общественной географией // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: мат-лы Международной научно-практической конференции «Первые Максаковские чтения» (г. Москва, 02-04 июня 2016 г.). Т. 1. М., 2016. С. 352–356.
4. Поляков В. М. Реформирование систем высшего образования европейских стран на втором этапе Болонского процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1(20). С. 150–154.
5. Яценко Г.С. Особенности организации профессиональной подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального образования Бельгии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 4. С. 173–176.
6. Cadre Des Certifications De L'enseignement Superieur. URL: <https://clck.ru/Q5E6Q>
7. Decret definissant l'enseignement superieur, favorisant son integration a l'espace europeen de l'enseignement superieur et refinançant les universites. <https://clck.ru/Q56Nc>
8. Dzobelova V.B., Yablochnikov S.L., Cherkasova O.V., Gerasimov S.V. Digital Educational Technology in a Higher Education Institution // Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” (NSRBCPED 2019). 2020. V. 131. P. 153–156. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200324.029>
9. Education and training participation rate National Bank of Belgium. <https://clck.ru/Q56rN>
10. Financial Stability Report 2017. National Bank of Belgium.: <https://clck.ru/>
11. International Standard Classification of Education. Fields of Education and Training (ISCED-F 2013) - Detailed field descriptions. <https://clck.ru/Q56cN>
12. Klemen Miklavič Higher education in Europe: europeanisation, ideas and functions. <https://clck.ru/Q576d>
13. Lisbon declaration. URL: http://www.edupolicy.org.ua/files/Lisbon_Declaration.pdf
14. Master programme “Master of Actuarial and Financial Engineering (Leuven)”. <https://clck.ru/Q58Bd>
15. Master programme “Master of Economics (Leuven)”. <https://clck.ru/Q57SR>
16. Memorandum of Higher Education in the European Community // Commission of the European Communities. Brussels. 1991. <https://clck.ru/Q58QQ>
17. National Qualifications Framework in Flanders. <https://clck.ru/Q5A9g>
18. Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003. <https://clck.ru/Q5AwZ>
19. Statistische Daten zur Einführung von Bachelor- und Masterstudiengängen. Wintersemester 2009/2010. Bonn: HRK (Hochschulrektorenkonferenz). 2010. <https://clck.ru/Q5Bfz>
20. Yablochnikova I. O., Kuptsov M. I., Yablochnikov S. L. 2016. Modeling of pedagogical processes // System approaches'16. Responsible development of systems: 22th International Conference (Prague, 20–22 December 2016). Prague, 2016. P. 16–23. <https://doi.org/10.18267/pr.2015.pav.2186.2>

REFERENCE

1. Vakhter, F. D., & Kukarnikov, D. G. (2001). Filosofskoe obrazovanie v kontekste evropeiskoi integratsii i kul'turnykh razlichii. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: gumanitarnye nauki*, (1), 179-193. (In Russia).
2. Volkova, A.A. (2019). A comparative analysis of training psychologists in Russia and abroad. *Siberian Pedagogical Journal*, (1), 91-98. (In Russia). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1901.11>
3. Elmanova, D. S. (2016). Vysshee geograficheskoe obrazovanie v Bel'gii: balansirovanie mezhdru fizicheskoj i obshchestvennoj geografiei. In *Sotsial'no-ekonomicheskaya geografiya: teoriya, metodologiya i praktika*

prepodavaniya: mat-ly Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pervye Maksakovskie chteniya" (g. Moskva, 02-04 iyunya 2016 g.). 1. Moscow. 352-356. (In Russian).

4. Polyakov, V. M. (2015). Reforming higher education systems of European countries in the second phase of the bologna process. *Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology*, (1(20)), 150-154. (In Russian).

5. Yatsenko, G. S. (2014). Specifics of arranging the vocational training for teachers within the framework of the advanced vocational school in Belgium. *Historical and Social Educational Idea*, (4), 173-176. (In Russian).

6. Cadre Des Certifications De L'enseignement Superieur, available at: <https://clck.ru/Q5E6Q> (05.06.2019)

7. Decret definissant l'enseignement superieur, favorisant son integration a l'espace europeen de l'enseignement superieur et refinancant les universites, available at: <https://clck.ru/Q56Nc> (05.06.2019)

8. Dzobelova, V. B., Yablochnikov, S. L., Cherkasova, O. V., & Gerasimov, S. V. (2020). Digital Educational Technology in a Higher Education Institution. In *Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019)*, 131. 153-156. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200324.029>

9. Education and training participation rate National Bank of Belgium. <https://clck.ru/Q56rN> (05.06.2019)

10. Financial Stability Report 2017. National Bank of Belgium. <https://clck.ru/Q56iv>

11. International Standard Classification of Education. Fields of Education and Training (ISCED-F 2013) - Detailed field descriptions. <https://clck.ru/Q56cN>

12. Klemen Miklavič Higher education in Europe: europeanisation, ideas and functions. <https://clck.ru/Q576d>

13. Lisbon declaration. http://www.edupolicy.org.ua/files/Lisbon_Declaration.pdf

14. Master programma "Master of Actuarial and Financial Engineering (Leuven)", <https://clck.ru/Q58Bd>

15. Master programma "Master of Economics (Leuven)". <https://clck.ru/Q57SR>

16. Memorandum of Higher Education in the European Community (1991). In *Commission of the European Communities*, Brussels. <https://clck.ru/Q58QQ>

17. National Qualifications Framework in Flanders. <https://clck.ru/Q5Agg>

18. Realising the European Higher Education Area. In *Communique of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003*. <https://clck.ru/Q5AwZ>

19. Statistische Daten zur Einführung von Bachelor- und Masterstudiengängen. Wintersemester 2009/2010. (2010). In *Bonn: HRK (Hochschulrektorenkonferenz)*. <https://clck.ru/Q5Bfz>

20. Yablochnikova, I. O., Kuptsov, M. I., & Yablochnikov, S. L. (2016). Modeling of pedagogical processes. In *System approaches'16. Responsible development of systems: 22th International Conference (Prague, 20-22 December 2016)*. Prague, 16-23. <https://doi.org/10.18267/pr.2015.pav.2186.2>

Яблочникова И. О. Формирование профессиональной компетентности магистров-финансистов в Бельгии // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2020. № 3. С. 124–131. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/17>

Yablochnikova, I. O. (2020). Formation of professional competency of master of finance students in Belgium. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3). 124–131. (In Russian). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/17>